***Щербакова Н.К., учитель математики***

***МОУ СОШ №1 с. Приволжья***

***Приволжского района Самарской области***

Тезисы

**Организация работы с одарёнными детьми**

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования, ее направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью. Таким образом, перед учителем встают две проблемы:

* работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
* специальное обучение и воспитание одаренных детей.

Для решения этих задач, можно использовать такие формы работы:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* факультативы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы, научно-практические конференции;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных классах
* интеллектуальные марафоны.

В нашей школе с 2009 года реализуется Программа работы с одарёнными детьми «Шанс». Мною была разработана программа «Организация работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время», по которой работают учителя математики нашей школы. Работу с одарённым ребёнком мы начинаем с составления индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Основная задача учителя - помочь ребенку выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Следует заметить, что работа по индивидуальным программам вне урока, может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников, что неблагоприятно скажется на его общем развитии. Кроме того, если с одарённым ребёнком будет работать только один учитель-предметник, то обучение по индивидуальным программам в одной предметной области не способствует раскрытию всех способностей одаренного ребенка.

Занятия по свободному выбору - факультативы, работа в малых группах - в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию и индивидуализацию обучения. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей.

Одним из условий развития личности является вовлечение учащихся в конкурсную, проектно-исследовательскую деятельность. Учителя математики стараются ориентировать детей на свободный выбор, творчество, представляющие безграничные возможности для самореализации. Наши дети участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях, а это и есть необходимое условие для раскрытия и самореализации личности, т.к. в основе исследовательской и творческой деятельности человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности. Работа с одарёнными детьми невозможна без активного участия и поддержки родителей. Составляется график консультаций с родителями по организации помощи. Работая по данной программе, мы уже сейчас можем отметить положительные результаты.

В мае 2011 года была принята Целевая программа «Одарённые дети Самарской области», которая рассчитана на три года. Нам всем необходимо в своих школах организовать работу с одарёнными детьми в соответствии с данной программой.